

辽宁省小学课堂教学基本要求

(试行)

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“五育”并举的素质教育理念，落实《中共中央 国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《中共中央办公厅 国务院办公厅关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》及《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》精神，遵循义务教育阶段各学科课程标准要求，在总结反思我省小学教育本土经验的基础上，坚持继承与创新、理论与实践相结合，坚持教、学、评相统一，进一步更新教学理念，转变育人方式，优化教学模式，规范教学行为，提高教学效率，切实提高我省小学各学科课堂教学质量和学科育人水平。

二、主要目标

1. 服务学校教育改革，促进教师专业成长。明确小学阶段课堂教学的基本要求，为学校的教育改革和教学管理提供必要依据，为教师的教学设计与实施提供基本范式，推动教师的专业成长和教学质量的稳步提高。

2. 引领课程教学方向，优化课堂教学方式。强化课堂教学必须遵循小学生心理特点，彰显课程理念，体现教学规律，增强教师的课程意识和二次开发课程的能力，为教师采用适宜的方式开展教学活动指明方向。

3. 关注学生全面发展，培育学生核心素养。引导教师将课堂教学的出发点和落脚点指向学生的全面发展、健康发展，将学生核心素养的培养落实在教学过程的每个环节中。

三、基本原则

1. 坚持学科教学与学科育人相统一。学科教学不仅让学生获得知识技能、思想方法，教师在教学过程中，还要有目的、有计划地培养学生的科学精神和人文素养，发展学生的认知能力和良好的个性品质，进而实现学科教学的育人价值和育人功能。

2. 坚持以学生为主体与教师为主导相结合。学生是学习活动的主体，课堂教学必须充分发挥学生的主体作用。教师是学习的组织者、引导者和合作者，要充分发挥教师的主导作用，引导学生掌握科学的学习方法，使其养成良好的学习习惯。

3. 坚持面向全体学生与尊重个体差异相兼顾。课堂教学必须遵循学生的年龄特点和认知规律，满足各层次学生的发展需求，面向每一个学生，做到因材施教，使每个学生在原有的基础上都得到充分的发展。

4. 坚持跨学科与跨学段相融通。通过分学科教学与跨学科融合的方式，形成学科间横向关联，促进学生对知识的深度理解，培养学生解决问题的能力。小学与幼儿园、小学与初中通过学科知识联系与学习方式过渡，完善学段纵向科学衔接，促进学生良好认知结构的形成和学科素养的发展。

辽宁省小学语文课堂教学基本要求

(试行)

语文课程是一门学习祖国语言文字运用的综合性、实践性课程，具有工具性与人文性统一的基本特点。小学语文是义务教育阶段的一门基础学科，是学好其他课程的基础。小学语文教学应立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。小学语文课堂教学要培育学生热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情，从识字、写字、阅读、习作、口语交际及综合性学习层面，指导学生具有初步的听说读写能力，发展语言，发展思维，培育创新能力，培养审美情趣，养成良好的语文学习习惯，做到以文育人，以文化人。

小学语文一至二年级每周 8 课时，三至四年级每周 7 课时，五到六年级每周 6 课时。在不增加总课时的情况下，用不少于 10% 的课时开展主题实践活动。

为规范教学行为，提高课堂教学质量，依据《义务教育语文课程标准》（以下简称“课程标准”），现对小学语文课堂教学提出如下基本要求：

一、教学准备与设计

1. **认真研读课程标准。** 深入理解课程性质、基本理念、设计思路、课程目标与内容及实施建议，把握课程标准和教

材之间的关联，注重学段间的衔接。依据课程标准的“实施建议”将学段目标内容进行细化分解，并与所教年级的具体教学内容相统一，最终落实到语文课堂教学的每一个环节。确保语文教学“不超标”“不降标”。

2. 通晓全套统编教材。总体把握统编教材的编写原则、思路及体系结构，建立教材整体观。既要清楚每一册教材的单元双线结构及单元与单元之间的横向联系，还要了解全套教材的语文要素在各册之间螺旋上升的纵向联系，掌握全套教材的总体特点。

3. 基于学情制定计划。精准做好学情分析，准确把握小学生听说读写实际水平，关注学生的学习态度和习惯，重点关注不同层次的学生发展，做好教学预案，做到因材施教。基于学情制定有针对性的学期教学计划，简明扼要，重点突出，要求明确，教学进度合理，明确到每周。从目标、内容、实施和评价等角度适时调整计划，保证语文教学高效优质顺利进行。

4. 科学确定教学目标。依据课程标准，借助《教师教学用书》，科学研判学情，结合课程内容，科学确定课时教学目标。课时目标要明确、具体，要和单元目标一脉相承，具有可监测性。做到一课一得，课课有得。要关注学生语文学习兴趣和习惯的培养，全面提升学生语文核心素养。

5. 精心设计课时教案。树立单元整体设计理念，加强教

学内容整合，深入解读文本，揣摩编排意图，合理取舍教材内容，做到详略得当。开发利用相关资源，统筹安排教学活动，关注教学过程中每一个环节的设计意图，确保教学目标的有效达成。要重视创设情境，从语言运用中积累语感，从思维发展中关注联想与想象，从审美鉴赏中加深体验与感悟，从文化传承中突显意识与态度。一年级要做好幼小衔接，正确使用教材中的衔接板块，开足课时，尊重学生身心发展规律，结合校情适度拓展，将幼小过渡做实、做到位。

6. 合理利用课程资源。依托教材进行课程资源的开发和利用，创设“处处学语文、时时用语文”的校园和教室环境。充分利用教材中的中华优秀传统文化教育资源，厚植中华文化底蕴；充分挖掘革命题材具有的生发力量，引导学生充分领会革命精神；大力弘扬社会主义先进文化，坚定文化自信。立足课本，联系生活，加强渗透，适度开发，整合学科资源，增强学生学习语文的信心和兴趣，促进学生有效学习。

7. 恰当选用信息技术。注重现代信息技术手段与小学语文教学的有机融合，充分发挥其辅助教学的作用。使用信息技术要适时、适度，要做到丰富学生的想象，开阔学生的视野，增强教学的直观性、趣味性与有效性，实现信息技术与语文教学的有效融合，提高课堂教学效益。不能用信息技术取代教科书与板书。

二、教学组织与实施

8. 营造乐学向上的课堂氛围。课堂教学中要建立真诚理解和信任的师生关系，让学生在课堂上保持健康向上的心理状态，促进学生积极主动的学习。建立和谐民主的师生关系，形成良好的学习氛围，把微笑带进课堂，把激励作为手段，用自己的形象感染学生，做学生语文学习的引路人。让良好的师生关系产生强大的推动力，师生共同完成教学任务。

9. 创设激发思考的学习情境。根据学生的年龄特点创设学习情境，引导学生体会情感，感受意境，促进学生智力活动的展开。提供学生感兴趣的问题，培养问题意识，让情境指向语文知识的掌握，指向分析、解决问题能力的发展，让学生在兴趣盎然的探索中，真正理解语文课程的深刻意义，获得情感体验。学习情境的创设要结合学生的生活世界，避免平铺直叙地把情境呈现给学生。

10. 实施机智灵活的教学调控。教学环节安排详略得当。依据设计的课时方案及课堂现场生成，敏捷地捕捉有价值的生成资源并加以利用，机智调控，处理好预设和生成的关系，使学生的认识及时得到强化和引领，达到良好的教学效果。

11. 采用多样适切的教学方式。恰当运用多种教学方法和策略，重视启发式、讨论式教学。坚持因材施教，做到教学相长，注重情境、互动、探究式教学，积极引导全体学生全程参与教学的各个环节，重视差异化和个别化教学。结合学生已有的知识和经验最大限度激发其学习兴趣，既要挖掘

语文教材的内在因素，又要注重语文知识在生活实践中的广泛应用，拓宽语文教学的丰富性、实效性、创造性，以启发学生的思维为核心，充分调动学生学习语文的积极性和主动性。

12. 倡导多种多样的学习方式。依据教材内容各板块功能及教学侧重点的不同，在教师的指导下，积极促进学生学习方式的转变，提倡学生主动的、富有个性的学习，逐步形成自主、探究、合作的学习方式。探索基于语文核心素养的培育模式，开展项目式、专题式等学习活动，引导学生主动思考、自主探究；以任务驱动方式，运用朗读、批注、学习笔记、思维导图等学习方法，感悟文本，实现深度学习。

13. 给出适时恰当的课堂反馈。通过追问、引导等方式，及时了解学生知识掌握是否准确，对内容的理解是否到位，对情感的体会是否深刻，对价值判断是否正确等，并给予点拨回应，做到循循善诱。反馈以鼓励为主，方法灵活多样。

14. 体现规范得体的教学行为。教师着装要得体，教态亲切、自然；教学语言规范准确，简洁精炼，具有趣味性、启发性、示范性，做到吐字清晰，语言流畅，语速适中，层次清楚。教师要举止有度，适当运用肢体语言，用声情并茂的教学语言向学生传达鼓励、肯定、期待等积极情绪，吸引学生注意力，调节课堂气氛。

15. 呈现简洁美观的板书内容。板书设计紧扣文本，突

出要点，启发思维，体现审美。板书书写工整、规范，遵守汉字书写规则，清楚干净，字体大小适中，美观大方。板书内容布局合理，简洁美观，让学生产生联想、类比，得到启发。不能用多媒体课件替代汉字的示范书写，要用榜样的力量引导学生正确、规范、美观地书写汉字，培植热爱祖国语言文字的情感。

三、教学评价与反馈

16. 及时梳理教学反思。上课时应遵守课堂教学常规要求，课后及时进行认真反思。要从教学过程、教学效果与教学启示等多方面进行多维度反思。通过对教学目标的落实、教学问题的设计、教法学法的实施等方面进行回顾与评价，通过对教学中存在的失误和不足的自查和反省，不断改进教学方法，提高教学能力。

17. 恰当把握课堂评价。评价内容包括语文知识、语文能力、语文素养等，既要重过程性评价，也要重结果性评价。评价过程中还要关注学生学习兴趣、学习态度、学习习惯、思维能力与思维品质以及问题解决能力等方面，体现评价的情景化和激励性，表现评价内容多维度、多层次。评价主体要多元，教师评、学生自评、学生互评相结合，特别要注重学生的自我评价。

18. 优化作业设计评改。根据教学目标精心设计布置趣味性、针对性和实践性的适量作业，体现作业的多样化。合

理安排书面作业、口头作业和实践性作业。作业内容要难易适度，以听说读写训练为主，重在语言文字的理解与运用，分层布置，体现弹性和个性化，科学合理。作业批改及时有效，认真规范，及时讲评，及时反馈。严禁用作业惩罚学生。

四、教学延伸与拓展

19. 大力推进课外阅读。充分落实统编教材“三位一体”的阅读理念，做好课内外阅读有机融合。推荐学生阅读主题鲜明、内容积极、可读性强、启智增慧的课外读物。上好读书指导课和读书交流课。开展形式多样的阅读活动，丰富阅读教学样态，推进“1+X”群文阅读和整本书阅读，激发学生阅读兴趣，形成良好阅读习惯。

20. 丰富拓展实践活动。重视在阅读、习作、口语交际、综合性学习中，积极组织学生开展调查、访谈、演讲等多种多样的语文实践活动。活动过程要突出探究性，使学生学会处理信息、撰写调查报告、小论文等多种技能。注重发挥学生的个性特长，实现在生活中学习语文，运用语文，提高语文综合应用能力，培养学生的创新精神和实践能力。

辽宁省小学数学课堂教学基本要求

(试行)

数学是研究数量关系和空间形式的科学。义务教育阶段的数学课程是培养公民素质的基础课程，具有基础性、普及性和发展性。小学数学教育帮助学生掌握进一步学习和未来发展所需的数学知识与技能、数学思想方法以及数学活动经验，发展学生的数感、量感、符号意识、运算能力、几何直观、空间观念、推理意识、数据意识、模型意识、应用意识、创新意识等数学核心素养，促进学生的数学理解，不断激发学生的好奇心和求知欲，初步养成学生的探究意识、良好学习习惯，帮助学生学会学习。

小学数学 1-6 年级每周 4 课时，并在不增加总课时的情况下用不少于 10% 的课时开展主题实践活动。

为规范教学行为，提高课堂教学质量，依据《义务教育数学课程标准》（以下简称“课程标准”），现对小学数学课堂教学提出如下基本要求。

一、教学准备与设计

1. **课程理念要先进。**要认真学习并领会课程标准的精神实质，掌握数学课程性质和课程基本理念，了解课程设计思路，掌握核心素养在小学阶段的主要表现。准确把握教材知识结构体系和教学目标定位等。在教学设计之前，充

分理解课程标准的具体要求，科学解读教材，确保教学设计、实施与评价的方向性和针对性。

2. 学情分析要精准。主要分析班级各层次学生的数学基础知识、基本技能与数学理解、分析和解决数学问题的意识与能力、学习数学的态度与习惯等方面的情况，尤其重点关注学困生和优秀学生，做好教学预案，做到因材施教。要准确预设抽象、复杂的数学内容与学生学情之间可能产生的矛盾冲突，恰当确定教学重难点，并设计突破重难点的教学策略。

3. 目标确定要准确。在认真领会课程标准理念、仔细阅读教材和全面分析学情的基础上确定教学目标。充分考虑数学教学总体目标、学段目标、单元目标和课时目标之间的统一与协调。要从知识技能、数学思考、问题解决、情感态度四个方面分析确定课时教学目标，知识技能目标表述要明确、清晰、具体、可检测，过程性目标重在关注经历和思考过程中的数学思想方法，情感态度目标重在培养学生学习数学的内在兴趣、认真态度、良好习惯以及坚毅品质。

4. 任务设计要科学。以单元主题核心概念和核心素养表现要点为统领设计教学任务。活动、问题、练习等所有的任务设计均以教学目标为衡量标准。要把设计的落脚点放在引导学生参与学习过程上，突出学习的探究和思维过程，体现学习方法的指导。数学问题的设计要具体、明确、适宜，要

有启发性、层次性和探究性，有一定的思考价值和思维广度（即发散性、开放性）；要预设学生解决问题中可能遇到的问题和困难，并预设指导策略；课堂练习要围绕教学目标、重难点精心选择，体现练习的趣味性、针对性、开放性和应用性，使其有利于学生巩固知识、形成技能、发展思维、培养能力。

5. 板书设计要简洁。教师要根据教学内容的特点和学习的需要，设计工整、简明、清晰的板书。板书设计应做到突出重点、帮助理解、启发思维、条理清晰、布局合理。避免用 PPT、几何画板等多媒体软件代替板书。

6. 媒体选用要恰当。根据教学的需要，充分考虑信息技术对数学学习内容和方式的影响，开发并为学生提供丰富的学习资源。把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具，合理选择、有效组合、恰当运用多种媒体辅助教学，有效地改进教与学的方式，使学生投入到现实的、探索性的数学活动中去。

7. 教案内容要全面。应围绕教学目标、教学内容、教学重点和难点、教具和学具准备及教学资源的使用、教学过程、板书设计、课后反思等设计课时教案。根据实际情况，可详可略，但一定要表明教学过程中每一个环节的设计意图。还要撰写单元主题教学、主题实践活动教案等。

二、教学组织与实施

8. 教学氛围要和谐。教师要在尊重学生的前提下，根据小学生的年龄特征和心理特点，采用启发提问、互动交流、反馈评价等多种措施，创设民主平等、向上向善、积极活泼的教学氛围，调动学生学习的主动性和自觉性，引导学生积极主动参与学习活动，力求做到全程、全员参与。

9. 教学过程要合理。教学过程要注意各教学环节的时间分配，做到张弛有度。要创设有效的学习情境，为学生提供具有探究价值和思维含量的探究问题，放手让学生动手操作、自主探究、合作交流，使学生亲历数学知识的发生、发展和形成过程，自主建构新知，凸显学生的主体地位。重视数学知识之间的联系，通过知识之间的联系理解新知，建构新的知识结构。同时要根据小学生的生活经验和心理特点，恰当地处理好具体与抽象、特殊与一般之间的关系，确保实现学生的数学理解。要在学生独立思考的基础上，选择适当时机，安排合作交流，一节课内合作交流的次数不宜过多。

10. 课堂结构要科学。要根据小学生的年龄特征和不同课型，采用不同的教学结构，选择相应的教学策略。新授课基本教学结构可以是：创设情境、再现经验；引入新课、提出问题；进行新课、解决问题；尝试练习、巩固应用；回顾总结、反思拓展。练习课基本教学结构可以是：精选内容、再现已知；突出重点、解决问题；形成序列、灵活练习；抓住关键、掌握方法；激励评价、完成检测；回顾梳理，做好

总结。复习课基本教学结构可以是：激趣引入、明确目标；系统整理、形成体系；查缺补漏、巩固深化；综合运用、拓展延伸；自我反思、总结升华。无论哪一种课型，教师都要加强变式教学，举一反三、触类旁通。

11. 教学方式要优化。坚持教学相长，注重启发式、互动式、探究式教学，引导学生主动思考、积极提问、自主探究。重视情境教学、差异化教学和个别化指导。探索基于学科的课程综合化教学，开展研究型、项目化、合作式学习。

12. 多维互动要鼓励。课堂上教师要体现学生主体地位，为每一名学生的个性化思考与表达提供机会，鼓励学生间的互相倾听、互相启发、说理质疑。教师要同学生个体与群体之间互动交流，促进学生理解和掌握基础知识与基本技能，体会和运用数学思想和方法，获得基本的数学活动经验，提高学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力。

13. 课堂生成要重视。教师要恰当处理“预设”与“生成”的关系，把课堂生成作为重要的教学资源，因势利导，解决学生学习中的问题，矫正学生的错误，及时指导学生更好地理解数学和应用数学。重视过程教学，强调概念引入的过程、公式推导的过程、解决问题的分析过程，同时教师要具有教学机智，及时调整教学进程，完成教学任务。

14. 课堂评价要到位。教师要充分发挥课堂评价的诊断、激励功能，关注学生的思维过程和情感体验，以及完

成学习任务的各种表现，采取恰当的表扬和鼓励等多种措施，通过师生、生生、自我评价等方式，增强学生学习数学的信心和兴趣，促进学生有效学习。

15. 教师言行要规范。教师的言行要得体，发挥示范作用。教学用语要准确、简洁、精练，要具有启发性，尤其要思路清晰、符合逻辑；教师要举止有度，正确地使用数学语言，包括符号语言、图形语言以及它们与日常语言之间的相互转换。

三、教学反馈与评价

16. 作业布置要适当。教师要以课程标准为依据，布置适量的作业，以巩固、理解和运用所学新知解决问题，拓展学生的视野。作业难度要适宜，鼓励根据实际情况布置分层作业、弹性作业和个性化作业。建议布置基础性作业、探究性作业、实践性作业、跨学科综合性作业等不同类型的作业。作业要及时批改，及时反馈，建议面批面改。严禁用作业惩罚学生。

17. 跟踪辅导要及时。根据学生数学学习的实际，采取集体讲评、个别辅导等方式，通过分析学习困难的原因，改进数学学习方法等措施，帮助学习有困难的学生树立信心，达到学习要求，激发学习优秀学生的学习潜能，提高学习能力。

18. 教学反思要自觉。及时收集课堂教学、课后作业、

课后辅导等过程中学生学习和表现的反馈信息，总结教学目标落实的情况，找到学生在学习上遇到的问题与困难并分析产生的原因，反思自己在教学中的经验和教训，重新设计教学过程，修改教学方案，不断提高教育教学能力。

19. 学习评价要多样。对学生的评价要全面，包括知识技能、过程方法和情感态度等，不仅关注学习结果，更要关注学习过程。评价主体可以是教师、同学及学生本人，评价方式可以是课堂观察、开放式问题、活动报告、课后访谈、课内外作业、成长记录等。根据不同内容，采用恰当的评价方法，适当地运用评价结果，激励学生学习，改进教师教学。

四、教学延伸与拓展

20. 延伸拓展要丰富。将数学学科的跨学科主题实践活动作为数学教学的延伸与拓展的重要内容之一，主题选择与内容确定要源于现实世界，要让学生经历完整的活动设计、实施、形成结果的过程，培养学生的应用意识、创新意识和实践能力。数学阅读和撰写数学日记等也是延伸与拓展的主要内容，要突出数学的应用性、综合性、实践性。

辽宁省小学英语课堂教学基本要求

(试行)

义务教育英语课程是一门面向全体学生，发展学生核心素养的基础课程，是学生学习 and 运用英语语言、了解和传播中外优秀文化、工具性和人文性相融合的重要课程，具有时代性、基础性、实践性、成长性和整体性特征。小学英语课堂教学是实现英语课程目标的主阵地，通过英语课程的学习，使学生逐步形成跨文化沟通与交流的意识和能力，树立国际视野，增强家国情怀，养成良好品格，形成正确的世界观、人生观和价值观，为义务教育阶段之后的英语学习和终身发展奠定基础。

小学英语三、四年级每周 2 课时，五、六年级每周 3 课时。

为规范教学行为，提高课堂教学质量，依据《义务教育英语课程标准》（以下简称“课程标准”），现对小学英语课堂教学提出如下基本要求。

一、教学准备与设计

1. **研读课程标准。** 深入理解课程性质、课程理念与设计思路，明确小学阶段核心素养特征、课程总目标及学段目标，准确把握各学段在语言能力、文化意识、思维品质、学习能力方面的目标与要求。准确把握课程内容、学业质量的内涵

与课程实施的要求。

2. 解读教材内容。熟悉全套教材，领会编写意图和体系结构，横向把握教材逻辑关联，纵向把握教材进阶梯度，建立整体教材观。准确把握所教内容的主题语境、语篇类型、语音、词汇、语法等语言知识及文化知识，以及教材倡导的学习方式，做到科学解读教材，创造性使用教材。

3. 客观分析学情。了解学生身心特点、已有认知基础，确定教学起点。分析学生存在的个体差异，预设学生在学习过程中可能存在的困难和问题，恰当确定教学重难点，并设计突破重难点的教学策略，做好教学预案，做到因材施教。

4. 制定教学方案。依据课程标准、教材内容和学生实际，进行单元整体教学设计。要考虑课程总体目标、学段目标、单元目标和课时目标之间的统一与协调，目标要明确、具体、有层次、可操作。依据教学目标，整合教学资源，组织教学内容，选择恰当的教学方法和教学策略，设计有效的教学活动及评价活动。

5. 丰富课程资源。以英语核心素养和课程目标为导向，立足学情和英语教学实际，精选音像资料、主观教具和实物、多媒体软件、广播影视节目、网络资源平台、报刊等适切的课程资源；合理利用图书馆、学校教学设施等环境资源。根据需求，合理整合或开发资源，丰富学用渠道，注重英语课程资源的趣味性和交互性。建立种类齐全、层次清晰、功能

多样的课程资源体系。

二、教学组织与实施

6. 创设英语语境。营造民主、宽松、和谐、开放的课堂氛围，结合主题及学生的生活经验，充分利用实物、图片、多媒体、教学语言、教学活动等，努力创设真实的英语语境，引导学生在语境中接触、体验和理解语言，并在此基础上学习和运用。语境的创设要注重整体性、真实性和趣味性，避免缺乏主线或情境琐碎。

7. 优化学习方式。从学生的兴趣和经验出发，引导学生在主题意义的引领下采用参与式、体验式、探究式、合作式等学习方式，充分调动学生学习的主动性，实现学用结合、学以致用，使学生在过程中发展思维，形成语言能力。

8. 开展有效活动。组织开展形式多样的学习理解、应用实践、迁移创新类学习活动。活动要面向全体学生，难度适宜，有趣味、重实践、梯度合理，为教学目标的有效达成服务。教师示范要到位，让学生理解学习的内容和方法。在活动过程中，教师对教学活动的开展和学生的表现进行及时调整和反馈。

9. 培养语音素养。将语音教学寓于语境、语篇之中，通过正确示范、归纳总结，帮助学生感知并掌握发音规律，培养拼读技能，体会重音、语调、节奏、停顿、连读等语音现象。使学生在口语表达的过程中做到语音基本正确，语调自

然流畅。

10. 夯实词句基础。在语境、语篇中理解、学习核心词句，掌握词汇的音、义、形和核心句的功能、用法。通过多种语言实践活动，培养语言运用能力，使学生能够运用词句描述事物、行为、过程和特征，表达与主题相关的主要信息和观点。教学中应注意词句的复现运用，逐步积累。

11. 强化视听训练。充分利用纯正地道、原汁原味、体现英语文化特色的视听材料开展视听训练，给学生提供可理解的语言输入素材。明确视听任务和要求，让学生模仿语音语调和情绪表达，感知理解语言、体验感悟情感和文化内涵，养成良好的视听习惯。保证课外视听活动每周不少于 30 分钟，发挥视听媒体对学生良好的语音语感形成的积极作用。

12. 注重口语表达。通过仿读、朗读、配音、唱歌曲、说歌谣等活动，提升学生语言表达的准确性和流畅度。通过丰富多样的语言交际活动，让学生在真实、有意义的情境中运用合乎语法规则的句式和表达方式，得体地进行交流和表达。在学生进行口语表达时教师应适当包容，鼓励表达，对出现的语言问题恰当地提示，引导学生积极自觉校正。

13. 培养读写技能。引导学生运用恰当阅读策略学习生活中常见的语篇，把握不同形式语篇的特定结构、文体特征和表达方式，鼓励学生使用不同类型的语篇进行有效的表达和交流。培养学生良好的书写习惯，注意大小写、笔顺和标

点符号等，通过抄写、默写、听写、仿写等方式锻炼学生写的技能，巩固和运用学到的语言知识，逐步达成在语境下的意义书写。

14. 呈现规范板书。板书内容突出教学重点，具有科学性、层次性，布局合理，逻辑性强。书写要正确、规范、美观，发挥板书的示范作用。

15. 应用信息技术。注重现代信息技术手段与小学英语教学的有机融合，充分发挥其辅助教学的作用。使用信息技术要适时、适度，要做到丰富学生的想象，开阔学生的视野，增强教学的直观性、趣味性与有效性，提高英语学习效益。不能以信息技术应用替代师生课堂上的语言活动。

16. 规范教师言行。教师要教态自然，仪表端庄，举止得体；语言规范、简洁、有启发性，尤其要思路清晰、符合逻辑；要语音准确，口语流畅，有表现力。课堂上尽可能用英语组织教学，必要时可使用母语。

三、教学评价与反馈

17. 反思教学行为。教师要针对教学目标的达成度、教学内容的适宜性、教学过程的合理性、教学方法的有效性、教学评价的科学性等方面进行多维度反思，总结教学的得与失，并针对问题调整教学策略，改善教学行为。

18. 科学布置作业。依据课程标准要求，合理确定作业量。布置符合学习规律的基础性、实践性及跨学科综合性作

业。根据学情合理布置分层、弹性作业和个性化作业。布置听、说、读、写、唱、玩、演、视听等多种形式的作业。要体现单元整体要求，关注各课时作业之间的关联性和递进性。

19. 重视批改反馈。书面作业要全批全改，做到一课一批，其他类型作业及时点评反馈。通过作业精准分析学情，并作为改进教学的依据。可采取集体讲评、个别讲解等方式有针对性地及时反馈，特别要强化对学习有困难学生的辅导帮扶。

20. 注重学习评价。从知识技能、过程方法和情感态度等方面对学生的学习进行评价。评价的主体既包括教师也包括学生，教师对学生的表现做出适当的评价，学生对同伴的表现做出评价，同时增强学生的自我评价意识。将形成性评价与终结性评价相结合，定性评价与定量评价相结合，综合性评价与单项评价相结合。

辽宁省小学道德与法治课堂教学基本要求

(试行)

道德与法治课程是增进青少年思想政治素质、道德修养和法治素养的综合课程，具有方向性、思想性和实践性。作为落实立德树人根本任务的关键课程，小学道德与法治课程要培养学生政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识等核心素养，启蒙道德情感，促进学生的知行转化。

小学道德与法治课一至六年级每周均为 2 课时。

为规范教学行为，提高课堂教学质量，依据《义务教育道德与法治课程标准》（以下简称“课程标准”），现对小学道德与法治课堂教学提出如下基本要求。

一、教学准备与设计

1. 深入领会课程标准。整体认识小学道德与法治课程性质、基本理念、设计思路及课程目标，明晰小学道德与法治课程整体框架结构，了解课程内容及实施建议，把握学段之间的衔接。

2. 准确解读教材。通读整套小学道德与法治教材，整体把握教材的编写思路、逻辑结构以及教学目标的目标定位等。研读本学期教材，明确学期教学目标以及单元整体规划，了解单元之间的联系以及单元主题下各课题之间的逻辑关系和重点难点。明确每课教材编写意图所体现的课程标准内

容以及蕴含的教育思想，了解课时教学内容在单元、学期、学年乃至整个学段的地位与作用，以及对学生的核心素养发展的促进作用。

3. 严格执行教学计划。根据课程标准、教材内容和学生的实际情况，围绕学期教学目标、教学重难点、教学进度安排等编写学期教学计划。学期教学计划要简明扼要、突出重点。要严格执行教学计划，不随意改变难度、调整进度。

4. 注重学情分析。从学生的身心特点出发，充分了解学生思想道德成长需要、原有生活经历、认知能力等，以培育学生的政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识为导向，建立教学内容和学生生活之间的联系，了解学生群体基础和个体间的差异，使教学活动有的放矢。

5. 精准定位教学目标。结合课程标准要求和学生实际，分层次把握教学目标，宏观把握课程目标，中观把握单元目标，微观把握课时目标。要依据教学内容和学生的年龄特点、成长规律、经验基础、发展需求等学情准确定位教学目标，力求明确具体，可操作性强，具有可检测性，凸显学科核心素养。

6. 拓展开发课程资源。可以从国家社会背景资源、地方学校资源、学生及家庭资源三个层面充分挖掘教学资源，增强课程的开放性，为课堂教学有效实施提供充分素材储备。教学资源的开发要适量、适度，与教学目标和教学内容密切

关联。

7. 科学设计教案。教学活动设计要面向全体学生、关注全面发展，侧重通过启发引导、自主探究、合作交流等教学方式达成教学目标。活动任务要难易适度，环节设计科学合理，为学生道德的自主建构搭建平台，充分体现道德与法治课程的价值导向。要围绕本课的核心问题创设教学情境，注重探究学习的过程与方法，预设相应的教学策略。板书设计简明清晰，突出重点。

二、教学组织与实施

8. 规范教学行为。对照“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”标准，不断自我提升，规范教学行为。教师要着装得体，教态亲切自然，语言清晰流畅，恰当运用肢体语言向学生传达鼓励、赞许等积极情绪，引导学生成长进步。

9. 注重以生为本。尊重学生的主体地位，关注学生生活中存在的真实问题，引导学生展开平等对话，让学生在课堂上有话可说、有话敢说，不说假话、大话、空话、套话，真正参与道德学习。

10. 引导价值探究。教学活动要从价值说教转向价值探究，倡导以道德问题或矛盾冲突为起点，引导学生通过自主探究、合作学习、批判反思等学习方式，形成自己的道德认知，找到解决问题的方法。课堂上要杜绝出现指向某一种道

德观点的标准答案，应力求让学生在探究活动中进行多维思考，自然而然地得出某种价值观。教师要适当指导，逐渐提升学生思辨能力。

11. 合理安排教学环节。基于学生道德成长需求预设教学流程，力求有效解决每堂课的核心问题。教学活动安排要层次分明、密度适中、衔接紧凑，突出教学重点难点。要根据学生的现实表现灵活调整预设的教学活动，智慧处理课堂上生成的问题，促进学生的知行转化。

12. 服务学生道德成长。以学生道德发展为核心，聚焦学生生活与成长，满足学生的道德成长需要。恰当地将体系化的要求融入学生生活化的内容中，培育学生优秀的道德品质，促进学生基本文明素养的提升，真正使学生通过生活本身获得道德成长。

13. 促进道德自主建构。针对学生道德成长过程中遇到的重大事件或问题，创设任务情境或问题情境，引导学生直面道德问题及困惑，回顾已有经验，发现经验的意义并纳入到理性层面，独立进行道德判断，自主作出道德决定，逐渐提升道德自主建构能力。

14. 启发学生深度思考。教师要转变角色，在对话教学中关注学生的已有经验，巧妙设计问题，引导学生深度思考，经由讨论或辨析得出结论，对话要避免封闭的单向交流。提问要有启发性，由浅入深、逐层深入、环环相扣，既不能让

学生望而生畏，也不能轻易作答，避免出现类似于“是不是”“好不好”等问题。

15. 恰当运用信息技术。运用教育信息技术要符合教学实际需求，在化静为动的过程中，使文本资源变得更为立体丰富，进而激发学生学习兴趣，提高学生的课堂参与度。运用教育技术要因地制宜、因人而异、扬长避短，不可过分追求信息技术的新奇而忽略了文本资源独有的优势。

16. 有效进行教学调控。要关注学生情感状态和思维活动状态，充分调动学生的积极性，引导其有效参与教学活动，恰当处理“预设”与“生成”的关系。要注重倾听学生声音，根据其真实反应，灵活调整教学活动，达到良好的教学效果。

17. 协调发展知情意行。在引导学生过有道德的生活中，注重学生的生活经验和内心感受，引导学生逐渐形成正确的道德认识，陶冶道德情感，磨练道德意志，养成良好道德行为习惯，实现有情、有理、有行的道德教育过程。

三、教学评价与反馈

18. 精心布置实践作业。结合教学实际需求，布置与学习主题关联的前置性作业，如让学生在课前进行资料搜集、调查、访问等实践性活动，为课上教学活动的顺利展开打好基础。课后可布置对本课学习主题有拓展延伸效用的实践性作业，促进学生的道德成长，不增加学生的课业负担。

19. 及时进行教学反思。每节课后要对本节课的课程资

源开发、教学活动实施、教法学法、媒体运用、作业设计、学生学习活动指导、教学目标达成等情况进行回顾反思，进一步了解学生在教学过程中表现出来的道德需求或者困惑，以此作为教师了解学生和调整今后教学活动的重要依据。

20. 发挥评价导向功能。关注过程性评价，坚持评价主体多元，评价方式多样。发挥评价的即时反馈效用，发现问题及时调整。发挥评价的正面导向功能，实现以评促教，切实提高课堂教学质量。

辽宁省小学科学课堂教学基本要求

(试行)

科学是人类在研究自然现象、发现自然规律基础上所形成的知识系统，也包括获得这些知识系统的认识过程，以及在此过程中所运用的方法。小学科学课程是义务教育阶段一门重要的基础课程，具有基础性、实践性和综合性的特点。小学科学课程致力于让学生体验探究和实践的过程，学习基本的科学知识，掌握基本的科学方法，养成良好的学习习惯，形成初步的科学观念、基本的探究能力、实践能力和思维能力；树立基本的科学态度，保持对自然现象的好奇心，树立科学的自然观和正确的价值观，形成社会责任感，为今后的学习、生活以及终身发展奠定良好的基础。

小学科学一二年级每周安排 1 课时、四至六年级每周安排 2 课时。

为规范教学行为，提高课堂教学质量，依据《义务教育科学课程标准》（以下简称“课程标准”），现对小学科学课堂教学提出如下基本要求。

一、教学准备与设计

1. **深入领会课程标准。**要深入理解课程性质、基本理念、设计思路，面向全体学生，立足科学素养，聚焦核心概念，加强探究实践，重视综合评价，促进学生发展；要明确科学

核心素养导向的课程目标，准确把握核心概念、课程内容、学业要求及实施建议，合理安排教学进度。

2. 深度分析教材内容。要全面领会教材的编写意图和内容结构，把握整套教材内容的纵向联系；挖掘单元、课节的教学价值，将立德树人有机地融于科学教学中，落实学科育人功能；理解课时主要概念与核心概念的关系，把握教材内容的意义，创造性使用教材，可根据季节天气等情况适当调整教学进程；认真阅读教学参考用书和相关的科普书籍，补充掌握相关的学科知识。

3. 准确全面分析学情。要根据学生不同年龄阶段的心理特点、班级状况和生活环境，了解学生学习科学的兴趣和习惯，分析学生认知基础及个体差异，找准教学起点；要通过观察、访谈、调查、抽测、作业等方法了解学生的前概念水平，分析已有的认识水平和探究水平，恰当确定教学难点，做出预设，采取对策。

4. 基于核心素养确定教学目标。要基于科学观念、科学思维、探究实践、态度责任四个核心素养，考虑学习内容进阶要求和学生的认知水平确定教学目标；要结合核心概念、跨学科概念、学习内容、学业要求和学业质量标准确定学年教学目标、单元教学目标和课时教学目标。教学目标的表述要明确规范，具体可操作。

5. 精心设计教学方案。要依据课程标准和教科书的内容，根据学生的先前经验和认知水平，设计具体的探究与实践活 动；要聚焦核心概念，结合课题的内容和课时目标，撰写课时教案。教案一般包括教学内容分析、学情分析、教学类型、教学目标、重点难点、教学方法、实验材料清单、教学过程、作业设计、板书设计、课后反思等内容。

6. 有效准备活动材料。要结合课程内容，因地制宜地准备结构化的教学活动材料。活动材料不拘泥于实验室器材，允许使用生活化材料；要能满足必要的分组实验数量，保证学生观察、实验活动顺利进行，达到预期的实验效果。提倡教师和学生自制教具、学具，也可以利用现有的数字化实验仪器，增加演示实验的可见度，提高教学效率。

二、教学组织与实施

7. 创造良好的教学环境。要创设贴近学生的教学情境，营造求真务实、理性实证的学习氛围，要提供便于开展探究与实践活 动的学习条件；要面向全体，引导学生主动探究、积极实践，要善于激发学生的学习热情和好奇心，调动学生求知欲望，帮助其探究实践能力和科学思维品质的形成；要注重师生互动、民主平等，教师语言要准确精炼、条理清晰，有规范的动手实践能力。

8. 科学合理调控课堂。要结合科学课观察、实验等探究活 动和实践活 动的特点，制定课堂教学规则和实践操作规

范，让学生在有组织的环境下有序学习，养成良好学习习惯；要合理分配教学时间，在以观察、实验和工程实践为主的课堂教学中，师生占用时间比例大致相当，教师要少讲精讲，把学习的主动权还给学生。

9. 注重培养科学思维。要指导学生掌握分析与综合、比较与分类、抽象与概括、归纳与演绎、联想与想象、重组思维、发散思维等基本的思维方法。要在教学过程中有效运用基本的思维方法发展学生模型建构能力、推理论证能力、创新思维能力。

10. 注重引导科学探究。要创造条件，保证学生获得充分的科学探究机会，让学生亲身经历像科学家那样以探究为主的学习活动；要创设情境，帮助学生理解科学探究中提出问题、做出假设、制订计划、搜集证据、处理信息、得出结论、表达交流和反思评价等要素，掌握观察、实验、测量、推理、解释等基本的科学方法，形成初步的科学探究能力，实现应用迁移；要强化证据意识，突出科学本质，注重科学精神的培养。

11. 注重技术与工程实践。要指导学生通过观察和实践活动，在亲身体会的基础上，理解技术发明和技术产品的特点。要创设情境让学生经历构思、设计、操作、实现、验证、优化等过程，培养学生初步的技术与工程实践能力；要运用

体验、模型制作、实验探究、项目研究、科普剧等学习方式，突出做中学、学中思的教学思想，培养学生的工程思维。

12. 加强和改进实验教学。要精心设计实验教学内容，组织开展好基础性实验和拓展性实验；要合理安排实验，准备所需要的仪器、材料、工具等；课前要研究实验，明确实验的目的要求，方法步骤和操作程序，对实验进行试做；课上要处理好演示实验和分组实验，让每个学生都能有效参与到实验活动中，尽量避免教师讲实验、学生听实验的做法。应该精心安排课堂中器材的出示和回收，做到安全有序方便。

13. 合理运用教学方式方法。要根据不同的学习内容，选择恰当的学习方式，探究类活动主要采用观察、测量、观测、实验探究、模拟实验等活动方式；实践类活动主要采用制作、体验、调查、项目研究、种植养殖、读图识图、科普剧等活动方式。有效运用自主学习、小组合作、竞赛、辩论等多种教学组织形式，指导学生学会倾听别人的意见，尊重证据、尊重他人。

14. 精心选用教具和教学媒体。要充分利用教具和多媒体课件直观形象、便于操作演示的特点，突破重点难点，提高课堂教学效率。要优先选用实物教具或材料开展教学活动，适时运用多媒体等技术手段辅助教学。信息技术要恰当

有效，不能用模拟实验取代学生动手实验，不能用多媒体课件完全取代教师的传统板书。

15. 及时开展课堂评价与反馈。要对学生的回答和操作活动及时做出反馈和评价，帮助学生做出调整；课堂教学中的评价以激励为主，运用多样的评价方法和手段，不能经常采用奖励实物的方法。课堂评价应以过程性、表现性评价为主，书面评价如活动手册、实验记录、课堂练习要当堂完成，一般不布置课后书面作业。

三、教学评价与反馈

16. 自觉进行教学反思。要围绕教学内容、教学方法、教学手段、教学程序、教学效果等，及时进行教学反思，反思教学中的亮点、存在的不足、学生的智慧、学习的障碍、受到的启发、改进的思路等。

17. 灵活运用多种评价方式。要将过程性评价和终结性评价相结合，纸笔测试与表现性评价相结合，综合利用课堂观察法、纸笔测试法、作业作品法、现场操作法、成长记录法等多种评价方式。小学1-2年级不进行纸笔考试，3-6年级每学期可组织期末考试，考试结果以等级呈现。平时要注重学生学习过程评价，通过课堂观测、随堂练习、实践操作等开展学生学习情况的即时评价。

18. 全面确立评价内容。要从科学观念、科学思维、探究实践、态度责任等几个方面全面评价学生，促进学生核心

素养的发展；要基于学业质量标准和学业要求设计测评内容和形式，体现素养导向，不出偏题怪题；要指导学生发现自己学习过程中的问题和薄弱环节，分析形成的原因，改进学习方法，发挥评价的诊断功能、激励作用和促进作用。

19. 充分利用评价结果。要充分利用评价结果改进和优化教学行为，发现教学过程中存在的问题，调整教学进度，改进教学方法，研究有针对性的改进措施；要寻找教学目标达成度不高的原因，从教学目标的合理性、教学方法的科学性、教学实施的有效性等方面进行全面评价与分析，改进教学方法和教学过程。

四、教学延伸与拓展

20. 适时开展课外实践。要结合课程内容拓展和延伸教学，开展课外科学探究与实践，有效指导学生开展种植、饲养、制作、拓展探究等活动，做到经常提醒、督促、帮助学生完成周期较长的活动，从中培养学生的兴趣和毅力；要积极辅导学生的课外科技实践活动，组织参与科学考察、科技制作、科技小论文、小发明等课外科技创新活动，做到科学课教学与课外科技创新活动互相促进，丰富学生的课余生活。